

WFOT CONGRESS 2010

Informe Día de la Educación

El Día de la Educación se llevó a cabo el día 3 de mayo de 2010 en la ciudad de Santiago, en las dependencias de la Universidad Mayor. Fue presidida por Daniela Olivares, de la Universidad Austral de Chile, junto Mónica Palacios y Paola Méndez, de la Universidad Mayor y Jennifer Pascoe, WFOT Congress Project Officer. Además, contamos con el apoyo operativo de todo el equipo de Trabajo de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Mayor; finalmente, la tarea de coordinar la metodología de trabajo fue responsabilidad del Colectivo Paulo Freire, específicamente por Eugenio Oyarzún y Carlos Acevedo, en coordinación con el equipo a cargo del Día de la Educación, quienes, utilizando la metodología de Educación Popular, diseñada y desarrollada por el Profesor Paulo Freire, lograron levantar categorías de discusión relevantes para nuestra disciplina.

160 delegados asistieron a este encuentro, representando los más diversos rincones de nuestro planeta, por lo que ha sido el mayor encuentro de Terapeutas Ocupacionales en un Día de la Educación, en el contexto de un Congreso Internacional.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

1. Reflexionar sobre el rol que cumplen los terapeutas ocupacionales, responsables de la promoción y prevención de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados.
2. Familiarizar a los participantes con metodologías participativas e interactivas que favorezca el trabajo con las comunidades que atienden los terapeutas ocupacionales.
3. Generar un espacio de trabajo que permita el análisis de los enfoques teóricos y prácticos del rol e identidad del terapeuta ocupacional.

La propuesta metodológica incluyó el envío de una matriz de discusión a todos los Programas de Terapia Ocupacional registrados en la base de datos de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT); se recibieron aproximadamente 40 documentos, en base a los cuales se realiza un diagnóstico o mapa de realidades, que permitió levantar los temas a ser discutidos durante el Día de la Educación (para más detalles, por favor leer documento de sistematización del Día de la Educación).

En base a los temas seleccionados, durante la jornada de la mañana, hubo una presentación a cargo de Mónica Palacios, quien presenta y contextualiza la metodología seleccionada y organiza el trabajo que se realizará el resto de la jornada.

Los delegados, dispuestos en diversos pequeños grupos y acompañados por estudiantes voluntarios, tienen la misión de discutir diversos temas, los cuales están previamente organizados por ejes temáticos; los voluntarios cumplen el rol de facilitadores de la discusión generada en los grupos y registran la información emana de ésta.

Por la tarde, los delegados continúan el proceso de discusión, ahora organizados en dos grandes grupos, cuya misión principal es tomar acuerdos para ser presentados en la reunión plenaria final.

Durante la reunión plenaria, surgen importantes acuerdos, que nacen de una mirada crítica, autorreflexiva y constructiva de nuestro propio quehacer tanto en nuestro rol con personas que requieren de servicios de terapia ocupacional, como en el rol de formadores de futuros colegas, dándonos cuenta que más allá de las diferencias culturales e idiomáticas, los terapeutas ocupacionales compartimos las mismas dificultades, los mismos desafíos y por cierto, los mismos sueños.

El proceso de discusión de los delegados en las diversas etapas, quedó registrado en hojas diseñadas especialmente para este fin. Todos estos documentos fueron entregados al Colectivo Paulo Freire como insumos para la sistematización y posterior redacción del Documentos Final del Día de la Educación 2010.

En cuanto a la evaluación del Día de la Educación que realizaron los delegados, las fortalezas estuvieron en la metodología utilizada y la importancia de los temas tratados, el rol que cumplieron los estudiantes voluntarios en la organización y facilitación de los grupos, y la alta calidad de los servicios de interpretación simultánea y diferida. Entre las debilidades, la organización del Día de la Educación en su conjunto fue lo más referido por los delegados (se adjunta documento con los resultados de la encuesta de evaluación).

En cuanto a una autoevaluación desde el equipo a cargo, hay un correlato entre nuestra propia visión y la de los delegados. Previamente sabíamos que la elección metodológica sería un acierto pero que requeriría de un alto nivel de organización, logrado por momentos, pero que sin duda pudo haber sido mejor. Sin embargo y a pesar del alto número de delegados, que sobrepasó por mucho nuestros primeros cálculos, estamos seguros que cumplimos la doble tarea de utilizar y presentar a nuestros colegas de todo el mundo una metodología que nace Latino América, que pertenece a la tradición de nuestra profesión en esta porción del planeta, permitiendo recoger información relevante y ponerla en discusión. Finalmente, los plazos de redacción del documento final, se ha extendido más de lo planificado previamente, pero una vez más, responde a la necesidad de rigurosidad y complejidad que se requiere al utilizar una metodología que no ha impuesto temas de discusión, sino muy por el contrario, ha dado la oportunidad que el Día de la Educación 2010 haya sido un proceso colectivo planetario.
